|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时教学设计** | |
| **课题** | **Module 6 Unit 2 Where do you live？ 【外研社（三起）二年级上册】** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ |
| 1. **课时目标**   **（1）**能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别单词sky，city ，live  以及句型Where do you live? 提升语言理解力。  **（2）**通过图片观察、语言分析，口头表达学习用语言有条理地表达居住地点和兴趣爱好。  **（3）**积极运用所学英语进行表达和交流，养成用完整语句表达的习惯。  （4）通过观察字母书写体和教师示范，正确书写字母Ll,Mm,Nn以及书写单词：what,school,boy,name。  **（5）**通过书写自己的征友启事，提高跨文化交流能力。 | |
| 1. **教学内容分析**   本课的教学内容是《新标准英语》（一年级起点）第三册第六模块的第二单元。学习本节课的意义，让学生学完本节课后在日常生活中知道了如何询问对方籍贯的表达方法，在交际过程中具有实际的意义和实用价值，能够达到学以致用的目的。同时也能增强学生之间的相互了解和交流。同时课文情境也通过征友启事寻找自己有相同爱好的朋友，可以分丰富生活，发展真挚友谊。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过一年的英语学习，已有一定的英语语言基础，初步具备了英语的听、说、读能力。在一年级下册，学生对常见周末活动中的play football已有一定的认识，并且一年级两册的英语教学围绕一般现在时展开，已具备运用一般现在时的能力，本册M3是含有“be”动词的特殊疑问句，M4和M5都是含有实义动词的一般现在时的学习，本课关于“Where”的特殊疑问句有一定的难度，但随后四个模块中还有机会进一步学习和巩固。 | |
| 1. **学习目标叙写** 2. 能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿识别单词sky，city ，live   以及句型What do you do on Sundays?、   1. 通过图片观察、语言分析，口头表达学习用语言有条理地表达居住地点和兴趣爱好。 2. 通过观察字母书写体和教师示范，正确书写字母Ll,Mm,Nn以及书写单词：what,school,boy,name。   （4）积极运用所学英语进行表达和交流，养成用完整语句表达的习惯。  （5）通过书写自己的征友启事，提高跨文化交流能力。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：根据图片信息与教师提问，回答出I... on Sundays.。 | |
| **Task 2**：通过观察图片、观看视频以及教师的引导，初步听说：Where do you live ? I live in ...。 | |
| **Task 3**：通过观看视频和回答问题，能提取关键信息，并能听、说 Where do you live? I live in...。 | |
| **Task 4**：在老师的引导下，自读课文后，学生能进行信息抓取及口头填空。 | |
| **Task 5**：能在音频的辅助下，能听懂课文，能基本跟读课文，并能回答课文中的问题。 | |
| **Task 6：**正确书写字母，并进行星级评价**。** | |
| **Task 7：**通过观察演示，开展调查活动，学生能说出本节课的核心句型“What do you do on Sundays？”以及根据自己的实际情况进行回答。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in ----- I can answer.** | | | | **教师活动1**   1. 教师出示周末活动的图片，问：   What do you do on Sundays ? （图片为play football/ play basketball/watch TV/ go swimming）   1. 出示成都市双子塔照片，教师说： I live in Chengdu.   出示成都市天府广场照片，教师说： I live in Chengdu.  教师问：Where do you live? 并板书。  出示成都市人民公园照片，教师提问： Where do you live?  板书 I live in Chengdu.  **Activity 1**   1. 播放动画并提问： “Where does the boy live?”   “Where does the moon live?”  出示天空照片，教授sky。  出示小鸟飞翔照片，教师提问： Where’s the bird?引导学生回答 In the sky.  重点教授 in the sky。  逐句播放音频，引导学生跟读音频  播放视频，引导学生说唱 | **学生活动1**   1. 观察图片，并回答问题。 2. 听教师表述自己的居住地点   初步听说Where do you live? 并尝试说出： I live in....  观察图片，回答问题：  I live in Chengdu.     1. 观看视频，回答问题：   I live in Shanghai.  The moon lives in the sky.  根据图片，听说sky.  观察图片，尝试回答问题： In the sky.  听、读、说 in the sky.  逐句听取音频，尝试跟读音频  跟随音频，尝试说唱 | **评价1：**  根据图片信息与教师提问，回答出I... on Sundays.。  **评价2.**  通过观察图片、观看视频以及教师的引导，初步听说：Where do you live ? I live in ...。 | | **活动意图说明：**  复习与新课衔接学习，自然呈现本课重点句型，趣味说唱初步运用重点句型，为接下来的学习做好铺垫。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen and say.** | | | | **教师活动2**  **Activity 2**  1.导入情境  出示Tingting图片，播放音频第一句。提问： What ‘s her name ?  Here’s a letter from Tingting.Let’s listen and read it.  播放视频，挖空 Beijing is a big\_\_\_\_\_.  教授city.  2.呈现新知  播放视频，提问：  What’s Tingting’s hobby?  Where does she live？  Which school does she go to?  逐句播放音频，引导学生跟读音频  自读课文，并填写空格。  出示Tingting信中的问题，引导学生回答  Where do you live ?  Is it a big city?  What school do you go to?  再次播放音频，学生跟读音频 | **学生活动2**   1. 进入情境   看图，听音，回答：Her name is Tingting.  观看视频  尝试填空 Beijing is a big city.  听、读 city。   1. 学习新知   观看视频，回答问题：  Tingting likes swimming and basketball.  She lives in Beijing.  She goes to Qianmen School.  逐句听取音频，尝试跟读音频  自读课文，填写空格。  根据教师提示，依据自身情况，回答问题。  听取音频，跟读 | **评价3：**  通过观看视频和回答问题，能提取关键信息，并能听、说 Where do you live? I live in...。  **评价4：**  在老师的引导下，自读课文后，学生能进行信息抓取及口头填空。  **评价5：**  能在音频的辅助下，能听懂课文，能基本跟读课文，并能回答课文中的问题。 | | **活动意图说明：**通过听音问答、重复输入语音，尝试自读，根据短文信息填空，抓住学生注意力，加深对课文的理解，提升阅读能力和语言运用能力。 | | | | **环节三：Practice ------ Listen, chant and write.** | | | | **教师活动3**  **Activity 4**  **出示图片（lion，monkey，nose ，noodles）**  What do you see?  播放音频，整体感知  书写lion，monkey，nose ，noodles，并将l m n 字母标红  逐句播放音频，引导学生大声跟读  整体播放音频，引导学生尝试跟读  举例感受l m n 的读音    **Activity 5**  出示字母的标准手写体，引导学生观察字母的占格、间架结构以及特殊写法（小尾巴、小领结，小帽子等）  示范书写字母  引导学生书写，并巡视  选取两份书写，师生评价  星级评价：  占格正确：  占格正确、大写字母一样高  占格正确，大写字母一样高，特殊写法正确 | **学生活动3**  观察图片,回答问题：  I see a ....  听音频，整体感知，注意单词中的l m n  逐句听取音频，尝试跟读音频  整体听取音频，尝试跟读音频  举例感受l m n 的读音  观察字母，说出字母书写的要点  观察教师示范  书写字母  师生共评同学书写  自评（星级评价） | **评价6：**  正确书写字母，并进行星级评价**。** | | **活动意图说明:** 以图片信息为载体，初步感受字母的基本发音，在教师的引导下，正确书写字母。 | | | | **环节四：Extension ----- Make a team.** | | | | **教师活动4**  Activity 6  引导学生观察图片，并了解活动要求。  板书重点句型  What do you do on Sundays?   1. ... on Sundays. | **学生活动4**  观察图片，了解活动要求：通过询问其他人的星期日安排，找到同伴，一起开展活动。 |  | | **活动意图说明：**该拓展练习环节是对本单元核心句型的输出练习与检验。 | | | | |
| **7.板书设计** | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |